

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 6
от «05» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Протокол № 5
«12» апреля 2022 г.
Директор МАУ ДО «ДДТ»

**Дополнительная общеобразовательная – дополнительная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Занимательный компьютер»**

Срок реализации: 1 год.
Возраст учащихся: 7 лет.

Составитель: Козлюк Виктория Анатольевна,
педагог дополнительного образования.

г. Печора
2022 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

Пояснительная записка.

Направленность программы: техническая.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

Актуальность. Сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. Знание персонального компьютера, умение им пользоваться сегодня, умение работать в сети Internet стало, по сути, обязательным стандартом, и сегодня, как никогда, актуально, так как компьютер предоставляет неограниченные возможности для самосовершенствования каждого человека независимо от возраста. Актуальность сегодня приобретает информационная культура и ее важный компонент – ИКТ-компетентность.

Новизна предлагаемой программы выражена в практикоориентированности. Программа дает сведения практического характера, которые позволят учащимся интегрировать полученные знания, умения и навыки с другими предметными областями, поможет им использовать теоретические и практические знания данного курса в учебе.

Педагогическая целесообразность составления программы заключается в необходимости подготовки детей идти в ногу со временем путем развития личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, в совокупности идей о единстве учебной и вне учебной деятельности (дополнительного образования).

Отличительной особенностью данной программы является оптимальное сочетание форм организации обучения, построенных на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных, а также внесение элемента творчества в процесс освоения сугубо технического предмета, что позволяет детям с легкостью и интересом самостоятельно осваивать любую новую прикладную компьютерную программу. Направляя самостоятельные действия учащихся, мы мотивируем ребенка заниматься самообразованием и в будущем, эффективно способствуя его всестороннему развитию, социальной адаптации.

Адресат программы.

Возраст детей: Занятия ориентированы на учащихся 7 лет.

Дети принимаются в группу без каких-либо первоначальных знаний области информационных технологий по письменному заявлению родителей или их законных представителей.

Учебные занятия проводятся по группам 5- 6 человек.

Вид программы по уровню освоения: содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем освоения программ.

Классификация программы на основе уровневой дифференциации:

Программа стартового уровня.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий в неделю	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в неделю	Всего в год
1	2 часа	1 раза	2 часа	72 часа

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проходят в группе 1 раз в неделю по 2 часа (2 часа по 30 минут) с перерывом 10 минут.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия 30 минут 1 академический час. Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра.

Содержание программы.

Цель: научить пользоваться ПК и применять полученные стартовые знания в практической деятельности.

Задачи.

Обучающие:

- приобщить младших школьников к миру современных информационных и коммуникационных технологий;
- обучить знаниям о возможностях компьютера;
- научить умению выполнять простые задачи на компьютере.

Развивающие:

- развивать интерес к работе с компьютером;
- развить опыт планирования деятельности;
- развивать мышление, логику;
- формировать коммуникативные способности;
- развивать опыт применения теоретических знаний в практической деятельности;

Воспитательные:

- формирование позитивного отношения к компьютеру;
- формировать личностные качества: усидчивость, трудолюбие,

доброжелательность;

- формирование мотивации к дальнейшему изучению компьютера.

Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Введение в программу	1	1	2
2	«Познакомься, компьютер»	2	2	4
3	Компьютерный практикум	10	46	56
7	Тематический рисунок		10	10
Итого объём программы		13	59	72

Содержание учебного плана

Раздел 1: Введение в программу 2 часа

Теория 1 час: Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в учреждении, на занятиях; пожарной безопасности; ПДД, здоровье школьника. Знакомство компьютерной мышью, понятием «курсор», клавиатурой. Правила эксплуатации оборудования.

Практика 1 час: Практические задания.

Раздел 2: «Познакомься, компьютер» 4 часа

Теория 1 час: Первичное получение знаний о компьютере, об основных устройствах стационарного компьютера, видах компьютеров, о сфере применения.

Практика 3 часа: Практическое применение полученных знаний.

Раздел 3: Компьютерный практикум 56 часов

Теория час: Данный раздел включает в себя работу с графической и текстовой информацией.

Практика часа: Выполнение простейших заданий в графическом редакторе «Paint», в текстовом редакторе WordPad, графические диктанты в тетрадах и на компьютере, работа с бумажными раскрасками, раскрашивание на компьютере.

Раздел 4: Тематический рисунок 10 часов

Практика часа: Рисунок на различные темы создаёт условия для подготовки и участия в конкурсах компьютерной графики различного уровня, выставках при переходе на обучение по базовой программе «Азбука компьютера»

Планируемые результаты программы:

Предметные:

Знания

- Первоначальное представление о компьютере, общие сведения об основных устройствах стационарного компьютера, дополнительных устройствах компьютера, назначении основных устройств стационарного компьютера
- Принципы правильной эксплуатации компьютера

Умения

- Использование стандартных приложений WINDOWS «Paint» (запуск программы и создание простейших изображений), «WordPad».
- Обеспечение сохранности компьютера и всех его устройств.

Метапредметные:

- будут понимать цели выполняемых действий (знакомство с компьютером и компьютерными программами);
- овладеют первичным опытом работы с компьютером;
- приобретут опыт в построении продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми.(слышать и слушать, точно реагировать на рекомендации;
- научатся вести диалог;
- учитывать мнения других в собственной работе).

Личностные:

- будет сформировано позитивное восприятие компьютера, как помощника в самообразовании и творчестве;
- сформированы личностные качества: любознательности, ответственности аккуратности, преодоление боязни работы с техникой;
- сформирован опыт в построении продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми.(слышать и слушать, точно реагировать на

рекомендации; вести диалог; учитывать мнения других в собственной работе).

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Организационно-педагогические основы обучения.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	30 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря
Итоговый контроль	май
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01-08.01
Летние каникулы	С 1 июня

Условия реализации программы.

Учебные занятия проходят в помещении с хорошей освещённостью (300- 500 ЛК.). Помещение постоянно проветривается. Стены окрашены в светлый тон.

Кабинет оформлен стендами по направленности объединения.

Для занятий укомплектованные компьютеры (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) или ноутбуки.

Формы контроля/ аттестация.

Опрос, наблюдение, выполнение практической работы.

Формы контроля: Тематический, промежуточный и итоговый.

Оценка знаний и умений по уровням:

Высокий – знания сформированы и являются устойчивыми;

Средний – знания сформированы, но не являются устойчивыми;

Допустимый – знания сформированы частично.

Оценочные материалы

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1.	«Отметить знакомые устройства».	Тест по карте	Высокий уровень - правильно отмечены; Средний отметили знакомые	Знания оцениваются по уровням: высокий, средний, допустимый	Текущий

			устройства на 61 – 70%. Допустимый уровень- Отметили Знакомые устройства с помощью педагога.		
2	Основные приёмы работы с изображением. (рисование, стирание, заливка). Инструменты «Заливка», «Карандаш», «Линия»	Тест, творческое практическое задание.	Высокий уровень- знания сформированы и являются устойчивыми, правильно выполнен тест. Средний уровень- знания сформированы, но не являются устойчивыми; Допустимый уровень – знания сформированы частично	Знания оцениваются по уровням: высокий, средний; допустимый	Промежуточные
3	Проверка уровня усвоения программы по разделам «Познакомься компьютер», «Компьютерный практикум»	Тест, творческое практическое задание, игры	Высокий уровень- правильно отмечены; Средний отметили материал Допустимый уровень – знания сформированы частично.	Знания оцениваются по уровням: высокий, средний; допустимый.	Итоговый

Методическое обеспечение программы.

(Приемы и методы организации образовательного процесса.)

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесный (устное изложение, беседа, анализ полученных знаний и т.д.)
- Наглядный (показ видеоматериалов, тематических презентаций, наблюдение, показ(исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- Коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- Групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 5 человек)
- Коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
- В парах – организация работы по парам
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Приемы – конкретное проявление определенного метода на практике: упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение; беседа; анализ полученных ЗУН и др.; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ (исполнение) педагогом; наблюдение; работа по образцу.

Список литературы

Литература для педагога.

1. М.К. Антошин «Учимся рисовать на компьютере», АЙРИСПРЕСС, М., 2007г. – 160 с.
2. Никитина М.В., «Ребёнок за компьютером», издательство «ЭКСМО», 2006 г. – 288 с.
3. Электронная книга «Ваш ноутбук». Самоучитель», Виктор Пасько, 2007 г. (www.pitbooks.ru)
4. Педагогическая библиотека. (<http://www.pedlib.ru>) Аношкина В.Л., Резванов С.В. «Образование Инновация. Будущее», Ростов-на-Дону: Изд-во Р ИПК и ПРО, 2001. – 176 с.
5. Вик Курилович, «Быстро осваиваем ПК+ видеокурс», издательство «Москва Солон-Пресс», 2007. – 251 с.
6. Информатика 1-4. Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. Серия «Перспектива». Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2016. – 152 с.
7. А.В. Горячев _Ключ Н.В. Информатика в играх и задачах.- М.: 2011;

8. А.В. Аверкин, Д.И. Павлов. Информатика для всех. 1 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. 2 ч. / под ред. А.В. Горячева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Интернет ресурсы

<http://vds.school-inf.ru/>

<https://infourok.ru/>

https://easyen.ru/load/informatika/1_klass/450 19.02

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/>

<https://newgdz.com/informatika-2-11-klassy/1-klass/10760-chitat-informatika-1-klass-goriachev->

<http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/10/computer-science-1-class/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9-c986-cf56-bf3e-6eb14efb>

https://docviewer.yandex.ru/view/29164200/?*=8Z5IAZv8hRtCgiPxjTNVpyYUsC97InVybcI6Imh0d

<http://vds.school-inf.ru/course/view.php?id=507>

<http://www.int-edu.ru/content/informatika-1-4-t-rudchenko-1-semenov-umk>

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-graficheskij-redaktor-paint-1-4-klassy.html>

Литература для учащихся

1. Кривич Е.Я., «Компьютер для дошкольников», издательство «ЭКСМО», 2005, - 450 с.
2. Калиниченко В.Н., Информатика «Новый справочник школьника 5 - 11 класс», Авторский коллектив, издательство «Весь», 2002. – 700
3. Симонович С., Евсеев Г., «Занимательный компьютер: Книга для детей, учителей и родителей», - Информком-Пресс, 1998. – 352 с. («Занимательные уроки»)
4. Ханс-Георг Шуман, «Компьютер для детей», издательство «Интерэксперт», Москва 2005. – 267 с.
5. Харитонов В.В., «Компьютер. Моя первая энциклопедия», издательство «Астрель», 2013. - 160 с.
6. Шорыгина Т.А., «Путешествие в Цифроград: знакомимся с компьютером», издательство «Сфера», 2012. – 96 с.
7. Дуванов А.А., «Изучаем компьютер», издательство «ЭКСМО», 2012. – 112 с.

8. Антошин М.К. «Учимся рисовать на компьютере», издательство «Айрис-Пресс», 2007. – 160 с.
9. Леонтьев В.П. «Детская компьютерная энциклопедия», издательство «Олма-пресс», 2006. – 175 с.
10. Леонтьев В.П., Электронная книга «Компьютер. Настольная книга школьника», 2007 г. (www.pitbooks.ru)
11. С.Симонович «Занимательный компьютер», М., «АСТ – пресс», 2000г., 367 с.
12. В.Паронджанов «Занимательная информатика», М., «РОСМЭН», 2000г., 157 с.

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Название разделов, тем.	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в программу. (Инструктаж).	1	1	2	
2	«Познакомься, компьютер»	2	2	4	
2.1	Компьютеры вокруг нас	1	1	2	
2.2	Основные устройства компьютера	1	1	2	
3	Компьютерный практикум	10	46	56	Тесты, творческие практические задания, игры.
3.1	Создание рисунков. Компьютерная графика. Способы создания графических изображений Основные операции при рисовании (рисование, стирание, заливка)	1	1	2	

3.2	Инструмент «Заливка». Работа с раскрасками.	1	1	2	
3.3	Инструмент «Заливка». Работа с раскрасками.		2	2	
3.4	Рисование линий инструментом «Карандаш». Введение понятия «Дорисуй». Практикум «Дорисуй и раскрась»	1	1	2	
3.5	Рисование линий инструментом «Карандаш». Отработка понятия «Дорисуй». Практикум «Придумай, дорисуй и раскрась»		2	2	
3.6	Рисование линий инструментом «Карандаш». Введение понятия «Обведи». Отработка данного действия.	1	1	2	
3.7	Рисование линий (знакомство с инструментом). Домик.	1	1	2	
3.8	Рисование линий. Поиск и соединение одинаковых фигур линией.		2	2	
3.9	Работа с инструментом «Линия». Деление на части. Рисование флагов разных стран.		2	2	
3.10	Работа с инструментом «Линия». Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Графический диктант в тетради. Пробный графический диктант на компьютере.	1	1	2	
3.11	Графический диктант.		2	2	
3.12	Игра «Крестики нолики»		2	2	
3.13	Рисование геометрических фигур. Заливка фигур. Подпись фигур.	1	1	2	

3.14	Общий порядок элементов в цепочке (первый, второй, третий...). Рисование и заливка фигур в соответствующем порядке.	1	1	2	
3.15	Использование инструментов (графических примитивов) для создания и редактирования изображений.	1	1	2	
3.16	Создание и редактирование изображений из геометрических фигур по образцу.		2	2	
3.17	Самостоятельная работа по созданию и редактированию изображений из геометрических фигур.		2	2	
3.18	Мозаика (конструирование изображений из квадратиков)		2	2	
3.19	Мозаика (конструирование из треугольников)		2	2	
3.20	Свободное рисование		2	2	
3.21	Работа с текстом. Компьютерное письмо.	1	1	2	
3.22	Печатаем гласные буквы		2	2	
3.23	Печатаем согласные буквы		2	2	
3.24	Учимся печатать слоги		2	2	
3.25	Учимся печатать слова		2	2	
3.26	Игра «Составь слова и напечатай»		2	2	
3.27	Игра «Найди слово» и напечатай.		2	2	
3.28	Контрольная работа		2	2	
4	Тематический рисунок		10	10	

4.1	Изобразительная деятельность		2		
4.2	Изобразительная деятельность		2		
4.3	Изобразительная деятельность		2		
4.4	Изобразительная деятельность		2		
4.5	Изобразительная деятельность		2		
ИТОГО		13	59	72	